Автономная некоммерческая образовательная организация Дошкольного образования Центр развития ребёнка - Детский сад «Пирамидка»

443125, Самарская область, г. Самара, Промышленный район, ул. Ново-Садовая, д. 353 «В», 1 этаж.
тел. 8 (846) 972- 91 32, e-mail: d.sadpiramidka@yandex.ru

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
АНОО ДО «Пирамидка»
Протокол № 4 от «31» августа 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор АНОО ДО «Пирамидка»
_____ М.А. Милёшина
Приказ от 01.09.2022 г. № 17

ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по реализации основной образовательной программы дошкольного образования АНОО ДО «Пирамидка»

на 2022-2023 учебный год

Самара, 2022

Пояснительная записка

Учебный план Организации разработан в соответствии с нормативными актами

Федерального уровня:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26);

Институционного уровня:

- Устав Организации;
- Основная образовательная программа дошкольного образования.

Основными задачами учебного плана являются:

- регулирование объема максимально допустимой непосредственно образовательной деятельности на воспитанников;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания программы, с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

Содержание образовательного процесса включает совокупность образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, трудовой, а также восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в группе. Это:

- Совместная (партнерская) деятельность педагога с детьми:
- Образовательная деятельность в режимных моментах;
- Организованная образовательная деятельность;
- Самостоятельная деятельность детей.

Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Ранний возраст *(1 год - 3 года)*	*Дошкольный возраст (3 года - 7 лет)*
- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), - общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, - самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), - восприятие смысла музыки, сказок, стихов, - рассматривание картинок, - двигательная активность	- **игровая**, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; - **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); - **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), - **восприятие художественной литературы и фольклора**, - **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице), - **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, - **изобразительная** (рисование, лепка, аппликация), - **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) - **двигательная** (овладение основными движениями).

Формы организации детей в рамках организованной образовательной деятельности

Формы организации	***Особенности***
Индивидуальная	*Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.*
Групповая (индивидуально-коллективная)	*Группа делится на подгруппы.* *Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.*
Фронтальная	*Работа со всей группой. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.*

Объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки – условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях. Педагоги в праве самостоятельно корректировать (увеличивать или уменьшать) ежедневный объем образовательной нагрузки при планировании работы по реализации Программы в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПин):

- во второй младшей группе – не более 15 минут;
- в средней группе – не более 20 минут;
- в старшей группе – не более 25 минут;
- в подготовительной к школе группе – 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 минут, в средней - 40 минут, в старшей - 45 минут и подготовительной к школе группе 1час 30 минут.

В младших и средних группах непосредственно образовательная деятельность проводится в первую половину дня; во вторую половину дня непосредственно образовательная деятельность проводится со старшего дошкольного возраста.

Для профилактики утомления воспитанников непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного

напряжения детей, сочетается с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера предусматривается проведение физкультминутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности составляют не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность по физической культуре для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуется 3 раза в неделю. Длительность непосредственно образовательной деятельности составляет:

- во второй младшей группе – 15 минут,
- в средней группе – 20 минут,
- в старшей группе – 25 минут,
- в подготовительной группе – 30 минут.

Один раз в неделю для детей 5 – 7 лет круглогодично организована непосредственно образовательная деятельность по физической культуре на открытом воздухе. Занятия проводятся при отсутствии у детей медицинских противопоказаний, при наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям и благоприятных метеорологических условиях.

С детьми 2-го и 3-го года жизни допускается проведение занятий по физическому развитию 2-3 раза в неделю (п. 12.4).

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПин (3-4 часа в день для всех возрастных групп).

В летний период НОД не проводится. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др., увеличивается продолжительность прогулок.

В течение двух недель в сентябре (до образовательной работы) и мае (после образовательной работы) проводится комплексная педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста. В соответствии с п. 3.2.1. ФГОС «при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2) оптимизации работы с группой детей».

Планирование образовательной деятельности

Ранний возраст

С детьми второго года жизни рекомендуется проводить по 2 занятия в день: в утренний и вечерний периоды бодрствования.
Детей в возрасте 1 года 5 месяцев – 2 лет можно объединять по 4-6 человек в зависимости от вида игры-занятия. Продолжительность игры-занятия – от 4 до 8-10 минут.

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (предметной деятельности и игр с составными и динамическими игрушками, экспериментирования с материалами и веществами, общения со взрослым и совместных игр со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживания и действий с бытовыми предметами-орудиями, восприятия смысла музыки, рассматривания картинок, двигательной активности) (в неделю)		
Образовательные области	**Виды деятельности**	**1 год 5 месяцев – 2 года**
Обязательная часть		
Физическое развитие	Двигательная активность (Развитие движений)	2 (20 мин)
Познавательное развитие	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками (Игры-занятия с дидактическим материалом, со строительным материалом)	2 (15 мин)
	Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто, игры с красками) (Расширение ориентировки в окружающем)	1 (5 мин)
	Действия с бытовыми предметами-орудиями (Расширение ориентировки в окружающем)	Содержание психолого-педагогической работы по данному направлению осуществляется в совместной деятельности педагогов и воспитанников в режиме дня
Речевое развитие	Развитие речи	1 (10 мин)
	Восприятие художественной литературы и фольклора	Восприятие художественной литературы и фольклора проводится в совместной деятельности педагогов и воспитанников во второй половине дня ежедневно и интегрируется в другие виды деятельности обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений
Художественно-эстетическое развитие	Восприятие смысла музыки	2 (20 мин)
Социально-коммуникативное развитие	Общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	Содержание психолого-педагогической работы по данному направлению осуществляется в совместной деятельности педагогов и воспитанников в режиме дня, а также интегрируется во все виды деятельности обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений
		8 **(1 ч 10 мин)**
		70 %

Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к изобразительной деятельности (Рисуют малыши. Игровые занятия с детьми 1-3 лет / Е.Ю.Кихтева: учебно-методическое пособие)	1 (10 мин)
		1 (10 мин)
ИТОГО:		**9 (1 ч 20 мин)**
СанПин:		**1 ч 40 мин**

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
Формы организации	**1,5-2**
Утренний и вечерний сборы	ежедневно
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих мероприятий	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Прогулки	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно

Дошкольный возраст

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора) (в неделю)						
Образователь-ные области	**Виды деятельности**	**2-3**	**3-4**	**4-5**	**5-6**	**6-7**
Обязательная часть						
Физическое развитие	Двигательная деятельность (Физическая культура)	2 (20 мин)	3 (45 мин)	3 (60 мин)	3 (1 ч 15 мин)	3 (1 ч 30 мин)
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Содержание психолого-педагогической работы по данному направлению осуществляется в совместной деятельности педагогов и воспитанников в режиме дня, а также интегрируется во все виды деятельности				
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)	-	1 (15 мин)	1 (20 мин)	1 (20 мин)	1 (30 мин)
	Познавательно-исследовательская деятельность (Ознакомление с окружающим миром)	1 (10 мин)	1 (15 мин)	1 (20 мин)	1 (20 мин)	2 (60 мин)
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность (Развитие речи)	1 (10 мин)	1 (15 мин)	1 (20 мин)	1 (20 мин)	2 (60 мин)
	Восприятие художественной литературы и фольклора	Восприятие художественной литературы и фольклора проводится в совместной деятельности педагогов и воспитанников во второй половине дня ежедневно во всех возрастных группах и интегрируется в другие виды деятельности обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений				
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Содержание психолого-педагогической работы по данному направлению осуществляется в совместной деятельности педагогов и воспитанников в режиме дня, а также интегрируется в другие виды изобразительной деятельности обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений				
	Изобразительная деятельность (Рисование)	1 (10 мин)	1 (15 мин)	1 (20 мин)	1 (20 мин)	1 (30 мин)
	Изобразительная деятельность (Лепка)	0,5 (5 мин)	0,5 (7 мин)	0,5 (10 мин)	0,5 (12 мин)	0,5 (15 мин)
	Изобразительная деятельность (Аппликация)	-	0,5 (8 мин)	0,5 (10 мин)	0,5 (13 мин)	0,5 (15 мин)
	Конструктивно-модельная деятельность	0,5 (5 мин)	Содержание психолого-педагогической работы по данному направлению осуществляется в совместной деятельности педагогов и воспитанников в режиме дня, а также интегрируется во все виды деятельности			
	Музыкальная деятельность	2 (20 мин)	2 (30 мин)	2 (40 мин)	2 (50 мин)	2 (60 мин)

Образовательные области	Виды деятельности	2-3	3-4	4-5	5-6	6-7
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, игровая деятельность, нравственное воспитание, трудовое воспитание, формирование основ безопасности	Содержание психолого-педагогической работы по данному направлению осуществляется в совместной деятельности педагогов и воспитанников в режиме дня, а также интегрируется во все виды деятельности обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений				
		8 (1 ч 20 мин)	**10 (2 ч 30 мин)**	**10 (3 ч 20 мин)**	**10 (3 ч 45 мин)**	**12 (6 ч)**
		80%	100%	100%	64%	60%
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Речевое развитие	Обучение грамоте (Программа Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»)	-	Содержание психолого-педагогической работы по данному направлению осуществляется в совместной деятельности педагогов и воспитанников в режиме дня, а также интегрируется в специально организованную коммуникативную деятельность обязательной части	1 (25 мин)	1 (30 мин)	
Познавательное развитие	«Волжская земля – родина моя». Программа по эколого-краеведческому образованию дошкольников / О.В. Каспарова, О.Ю. Загайнова и др.	-	Содержание психолого-педагогической работы по данному направлению осуществляется в совместной деятельности педагогов и воспитанников в режиме дня, а также интегрируется в специально организованную познавательно-исследовательскую деятельность обязательной части (Ознакомление с окружающим миром)	1 (25 мин)	1 (30 мин)	
	Математика (Программа Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки»)	-	Содержание психолого-педагогической работы по данному направлению осуществляется в совместной деятельности педагогов и воспитанников в режиме дня, а также интегрируется в специально организованную изобразительную деятельность обязательной части	1 (25 мин)	1 (30 мин)	

Образовательные области	Виды деятельности	2-3	3-4	4-5	5-6	6-7
Художественно-эстетическое развитие	«Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности И.А. Лыковой	Содержание психолого-педагогической работы по данному направлению осуществляется в совместной деятельности педагогов и воспитанников в режиме дня, а также интегрируется в специально организованную изобразительную деятельность обязательной части			1 (25 мин)	1 (30 мин)
					4 (1 ч 40 мин)	**4 (2 ч)**
ИТОГО:		**8 (1 ч 20 мин)**	**10 (2 ч 30 мин)**	**10 (3 ч 20 мин)**	**14 (5 ч 25 мин)**	**16 (8 ч)**
СанПин:		**1 ч 40 мин**	**2 ч 30 мин**	**3 ч 20 мин**	**5 ч 50 мин**	**10 ч**

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов					
Формы организации	**2-3**	**3-4**	**4-5**	**5-6**	**6-7**
Утренний и вечерний сборы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих мероприятий	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	-	-	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно